

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

Фалина С.Н. /Фалина С.Н./

подпись

Протокол № 1 от

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665

От «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Информационная грамотность»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

информатика

СОСТАВИТЕЛИ:

**Емельянов Максим Владимирович
учитель**

КЛАССЫ

9 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

1 год

**Москва
2023**

Курс «Информационная грамотность» для учащихся 9-ого класса является предметно-ориентированным и содержит материал, необходимый для организации и проведения повторения курса информатики и разбора трудных вопросов, не осязаемых в курсе предмета. Курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по информатике на базовом и продвинутом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Информационные процессы. (3 ч)

Содержательный подход (половинное деление) к определению количества информации. Единицы измерения информации. Информационный объем сообщения. (№1 ОГЭ)

Тема 2. Кодирование и декодирование информации. (4 ч)

Создание и использование различных форм представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы. (№2 ОГЭ)

Тема 3. Основы логики (2 ч)

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. (№3,8 ОГЭ)

Тема 4. Дискретные математические объекты (3 ч)

Графы. Таблицы. Табличные информационные модели (№4,9 ОГЭ)

Тема 5. Алгоритмизация (4 ч)

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и др. (№5,6,15 ОГЭ)

Тема 6. Основы программирования (4 ч)

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. (№15 ОГЭ)

Тема 7. Поиск информации. (2 ч)

Организация поисковых запросов с учетом внешних условий. (№11,12 ОГЭ)

Тема 8. Системы счисления (3 ч)

Арифметические операции в двоичной системе счисления. (№10 ОГЭ)

Тема 9. Файл и файловая структура. (4 ч)

Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. (№7, 13, 14 ОГЭ)

Тема 10 Обработка текстовой и числовой информации повышенного уровня сложности (2 ч)

Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста (№13,14 ОГЭ)

Тема 11. Программирование повышенного уровня сложности (3 ч)

Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел. (№15 ОГЭ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение учебного курса «Практикум по информатике-8» в 8 классе основной школы направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Предметные результаты:

- Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения;
- Использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- Уметь выполнять базовые операции над объектами, цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- Уметь выполнять операции с логическими значениями, операциями, выражениями;
- Уметь использовать готовые модели (схемы) для решения учебных задач;
- Знать основные свойства алгоритма, типа алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках, словарях, каталогах, библиотеках);
- Создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе: динамические, электронные); переходить от одного представления данных к другому.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 час в неделю, всего — 34 часа

№ п/ п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1	Информационные процессы	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Индивидуальное задание Практическая работа
2	Кодирование и декодирование информации	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/	Стимулирование познавательной мотивации школьников посредством подбора дидактического материала;	Практическая работа
3	Основы логики	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/	Использование воспитательных возможностей содержания курса информатики через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Индивидуальное задание Практическая работа
4	Дискретные математические объекты	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3357/start/	Активизация познавательной деятельности обучающихся;	Индивидуальное задание
5	Алгоритмизация	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3056/start/	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях	Практическая работа

				человека с природной и социальной средой.	
6	Основы программирования	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/	организация шефства, социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи одаренных школьников с учащимися, имеющими проблемы в обучении;	Индивидуальное задание Проектная работа
7	Поиск информации	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/	Активизация познавательной деятельности обучающихся;	Индивидуальное задание Практическая работа
8	Системы счисления	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3358/start/	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	Индивидуальное задание Практическая работа
9	Файл и файловая структура	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/	Стимулирование познавательной мотивации школьников посредством подбора дидактического материала;	Индивидуальное задание
10	Обработка информации повышенного уровня сложности	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1074/	организация шефства, социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи одаренных школьников с учащимися, имеющими проблемы в обучении	Индивидуальное задание Практическая работа
11	Программирование повышенного уровня сложности	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3062/start/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельность школьников	Практическая работа Проектная работа

Обучение курсу «Практикум по информатике-9» ведется без фиксации в форме оценок достижений обучающихся. В конце учебного периода педагог выставляет «зачет/незачет».

Оценка «**зачет**» выставляется обучающемуся, если он:

- преодолевает минимальный порог в диагностических работах формата ОГЭ;
- участвует в олимпиадах и/или конкурсах;
- выполняет творческие и/или проектные работы.
- справляется с практической работой (верно выполняет не менее $\frac{2}{3}$ от общего объема), но допущены существенные неточности, пропущены промежуточные расчеты.

В остальных случаях выставляется оценка «**незачет**».